

Acest manual școlar este proprietatea Ministerului Educației.

Ministerul Educației

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin OM Nr. 5003 / 02.12.2014.

116.111 - numărul de telefon de asistență pentru copii

LIMBA MODERNĂ ENGLEZĂ

clasa a III-a

Elena Sticlea
Cristina Mircea

 Booklet

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin Ordinul de Ministru nr. 4200 / 07.07.2021.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar ____.

Inspectoratul Școlar _____

Școala/Colegiul/Liceul _____

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*	
				la primire	la predare
1.					
2.					
3.					
4.					

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.

• Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.

• Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

STICLEA, ELENA

Limba modernă : Engleză - clasa a III-a / Elena Sticlea, Cristina Mircea. -

București : Booklet, 2021

ISBN 978-606-590-925-0

I. Mircea, Cristina

811.111

Referenți științifici:

Prof. dr. Roxana Cristina Petcu, Facultatea de Litere, Universitatea din București

Prof. grad didactic I Valentina Barabaș, Școala Superioară Comercială „Nicolae Kretzulescu”, București

Ioana Tudose, Alina Stancu, Raluca Luca

Andreea Chele

Oana Zvâncă, Raluca Guraliuc

Monica Bîrlodeanu, Roxana Epure

Quartz Film

MyKoolio

Clive Sheppard, Ella Gambold,

Ciaran Coyle, Luisa Neagu

Editura Booklet

Pentru comenzi:

tel: 021 430.3095

e-mail: comenzi@booklet.ro

Comenzi online:

www.booklet.ro

© Editura Booklet

Toate drepturile asupra lucrării aparțin editurii.

Table of Contents

UNITS	TOPIC	VOCABULARY	STRUCTURES	COMPETENCES
1. A NEW FRIEND pp. 10 - 17	<ul style="list-style-type: none"> Introducing a friend Greetings Telling the time 	<ul style="list-style-type: none"> colours numbers 11-20 clothes items 	<ul style="list-style-type: none"> have got / has got 	1.1. 2.1. 1.2. 3.2. 1.3. 3.3.
2. THE GOLDEN BOOK pp. 18 - 25	<ul style="list-style-type: none"> Talking and asking about location of objects 	<ul style="list-style-type: none"> school objects 	<ul style="list-style-type: none"> on, under, in, next to a / an 	1.1. 3.1. 1.3. 3.2. 2.2. 3.3.
3. THE CHINESE DRAGON pp. 26 - 33	<ul style="list-style-type: none"> Describing people Introducing family members 	<ul style="list-style-type: none"> physical appearance the extended family China, the Great Wall 	<ul style="list-style-type: none"> my, your, his, her, our, their have got / has got 	1.1. 3.1. 1.3. 3.2. 2.1. 3.3. 2.3.
4. THE TREE HOUSE pp. 34 - 41	<ul style="list-style-type: none"> Describing the house, identifying rooms, furniture and location of objects in the house 	<ul style="list-style-type: none"> rooms furniture objects in the house location of objects 	<ul style="list-style-type: none"> on, in, in front of, next to, behind there is / there are 	1.1. 3.1. 1.3. 3.2. 2.1. 3.3. 2.3.
5. CHEWBOOK IS IN LONDON pp. 42 - 49	<ul style="list-style-type: none"> Talking about locations in town 	<ul style="list-style-type: none"> buildings colours clothes England, London, Big Ben, the British Museum 	<ul style="list-style-type: none"> between, in front of, next to, behind have got / has got 	1.1. 3.1. 1.3. 3.2. 2.2. 3.3.
6. THE CHRISTMAS BOOK pp. 50 - 57	<ul style="list-style-type: none"> Christmas activities 	<ul style="list-style-type: none"> winter activities toys magic creatures the North Pole, Santa's toy factory 	<ul style="list-style-type: none"> can / can't cannot 	1.1. 2.2. 1.3. 3.1. 2.1. 3.2.
REVISION 1 (UNIT 1-UNIT 6) pp. 58 - 59				
7. WELCOME TO ITALY! pp. 60 - 67	<ul style="list-style-type: none"> Asking about items in a menu / shop 	<ul style="list-style-type: none"> food Italy, Rome 	<ul style="list-style-type: none"> some / any have got / has got a / an there is / there are 	1.1. 2.1. 1.2. 2.2. 1.3. 3.1.
8. WE ARE SURFING IN HAWAII pp. 68 - 75	<ul style="list-style-type: none"> Writing an e-mail / a postcard to a friend 	<ul style="list-style-type: none"> leisure activities Hawaii, the beach 	<ul style="list-style-type: none"> Yes, I can. / No, I can't. I am / am not swimming. Are you swimming? Yes, I am. / No, I'm not. 	1.1. 3.2. 1.2. 3.3. 1.3. 4.2. 2.2.

UNITS	TOPIC	VOCABULARY	STRUCTURES	COMPETENCES	
9. THE FLYING BOOK pp. 76 - 83	<ul style="list-style-type: none"> Talking about farm animals 	<ul style="list-style-type: none"> farm animals numbers Romania, Bran Castle 	<ul style="list-style-type: none"> How many...? there is / there are 	1.1. 1.2. 1.3. 2.2.	3.2. 3.3. 4.2.
10. THE MYSTERY AGENCY pp. 84 - 91	<ul style="list-style-type: none"> The town: indicating location Describing daily routines Telling the time 	<ul style="list-style-type: none"> daily activities 	<ul style="list-style-type: none"> next to, in front of, behind, at, to Yes, I do. / No, I don't. 	1.1. 1.2. 1.3.	2.1. 2.2. 3.2.
11. WELCOME TO RIO! pp. 92 - 99	<ul style="list-style-type: none"> Describing a movie / book character Describing routines and leisure activities 	<ul style="list-style-type: none"> movie / book characters physical appearance Rio Carnival, Statue of Christ 	<ul style="list-style-type: none"> I like / I don't like wizards. I like / I don't like dancing samba. 	1.1. 1.3. 2.2.	2.3. 3.2. 3.3.
12. WIZBOOK PAINTS IN PARIS pp. 100 - 107	<ul style="list-style-type: none"> Talking about free time activities and hobbies 	<ul style="list-style-type: none"> leisure activities hobbies Paris, the Eiffel Tower 	<ul style="list-style-type: none"> this / that these / those 	1.1. 1.3. 2.2.	3.1. 3.2. 3.3.
13. WE ARE ALL FRIENDS pp. 108 - 115	<ul style="list-style-type: none"> Preparing a party / celebration Describing people Locating familiar objects and buildings 	<ul style="list-style-type: none"> party elements locations clothes 	<ul style="list-style-type: none"> How much...? It's Christie's book. / It's her book. 	1.1. 1.3. 2.1. 3.1.	3.2. 3.3. 4.1. 4.2.
FINAL REVISION pp. 116 - 117					
PROJECTS (HALLOWEEN, HAPPY EASTER!) pp. 118 - 119				1.1. 1.3. 2.1. 2.3.	3.1. 3.2. 3.3. 4.1.
ANEXĂ – OBSERVAREA SISTEMATICĂ A ACTIVITĂȚII ȘI COMPOR TAMENTULUI ELEVILOR pp. 120					

LIMBA MODERNĂ ENGLEZĂ CLASA A III-A

1. Receptarea de mesaje orale simple

- 1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare
- 1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar
- 1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei
- 2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/ pe teme familiare
- 2.3. Descrierea simplă a unei persoane/ unui personaj

3. Receptarea de mesaje scrise simple

- 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană
- 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare
- 3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor

4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare
- 4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg

Ce este manualul digital?

Manualul digital reproduce întregul conținut din versiunea tipărită, oferind elevilor posibilitatea de a interacționa cu diverse elemente de conținut. Astfel, aceștia vor putea viziona animații sau filme, rezolva exerciții interactive și naviga prin manual.

Simbolurile folosite în manualul digital:

1. AMII animat:

- videoclipuri cu informații și activități suplimentare;
- înregistrări audio.

Videos:

- videos with extra information and activities;
- audio recordings.

2. AMII static:

- imagini;
- informații și activități suplimentare.

Pop-ups:

- pictures and extra practice.

3. AMII interactiv:

- exerciții de alegere multiplă, de tip adevărat sau fals, de asociere, de completare.

Interactive activities:

- multiple choice, true or false, writing and matching exercises.



Cum se folosește manualul digital?

1. Meniul superior



Mărire/micșorare – se mărește sau se micșorează fereastra, pentru o vizualizare adecvată a elementelor de interes.



Căutare – pot fi efectuate căutări în manualul digital după cuvinte-cheie.



Cuprins – deschide cuprinsul manualului digital.



Înapoi la prima pagină – se revine la prima pagină a manualului digital.



Pagina anterioară – se accesează pagina anterioară paginii curente.



Pagina următoare – se accesează pagina următoare paginii curente.



Salt la ultima pagină – se accesează ultima pagină a manualului digital.



Adnotări – deschide o galerie de instrumente, cu funcții diferite, ce permit operații în timp real: sublinieri, adnotări, încercuiri, demarcări, mascări, evidențieri etc.

Indicații – se accesează ecranul cu indicații.

2. Ajutor în utilizarea AMII interactiv:

Deschide interacțiunea dând click cu mouse-ul pe exercițiu. Pentru exercițiile de completare, utilizează mouse-ul pentru a poziționa cursorul pe spațiul în care dorești să completezi. Pentru exercițiile de alegere, utilizează mouse-ul pentru alegerea variantei de răspuns. Apasă butonul **Check (Verifică)** pentru a vedea dacă ai ales corect. Pentru ambele tipuri de exerciții apare culoarea verde și ✓ pentru răspunsul corect. Pentru răspunsul greșit apare culoarea roșie și ✗. Pentru a relua rezolvarea exercițiului, apasă butonul **Retry (Reîncearcă)**. Poți vedea răspunsurile corecte și apăsând butonul **Show answers (Afișează soluția)**.

3. Ajutor în utilizarea AMII animat:










Apasă pe butoanele / pentru a deschide aplicația. Butonul **Play** este localizat pe bara de jos a ferestrei, alături de **Volu** și opțiunea de **Afișare completă** pe ecran. Pentru a opri temporar aplicația, apasă butonul **Pauză**, de pe bara de jos a ferestrei. Pentru a ieși din aplicație, apasă pe butonul din colțul din dreapta sus al ferestrei.

4. Ajutor în utilizarea AMII static:

Apasă pe butonul . Imaginea se va deschide mărită. Apasă pe butonul din colțul din dreapta sus, pentru a închide aplicația.

How to use the digital textbook




1. The main menu

-  **Zoom-in/Zoom-out** – enlarge or reduce the page.
-  **Search** – search for keywords in the digital textbook.
-  **Menu** – open and close the menu.
-  **Go to first page**
-  **Previous page** – go to previous page.
-  **Next page** – go to next page.
-  **Go to last page**
-  **Annotation** – A tool gallery for performing different actions in real time, such as: underlining, annotating, highlighting, etc.
-  **Help**



2. How to solve interactive exercises:

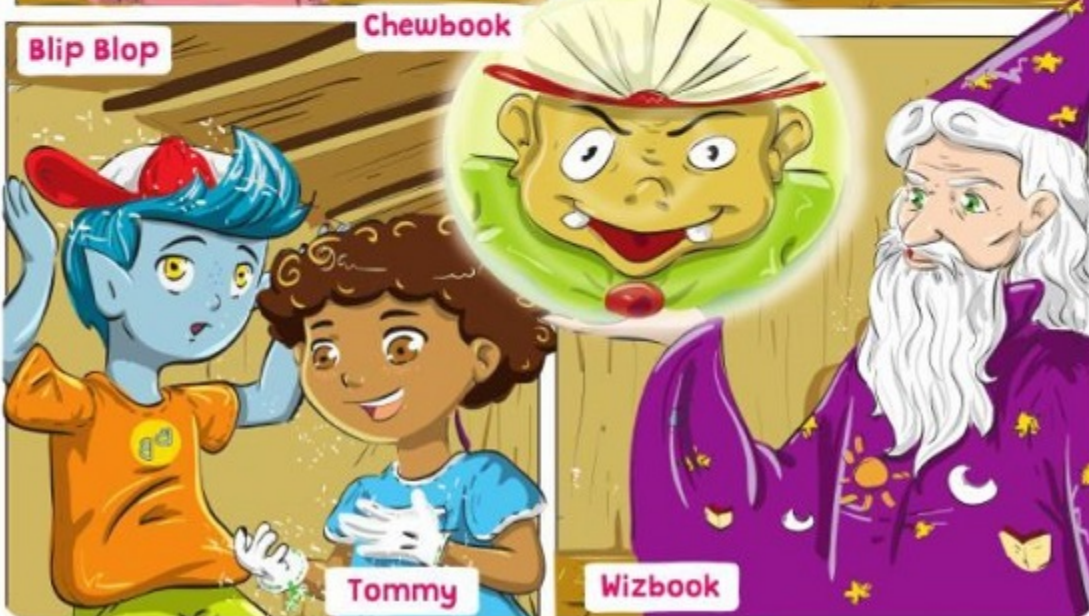
Click on the exercise. For *Fill in the blanks*, read each question or sentence carefully; use your mouse to place the cursor on the 'fill in box' and type in the answer. For *Choose the correct option*, click on the answer you think is correct. There is only one correct answer. Click on **Check** to verify your answers. Answers marked with green and ✓ are correct; the incorrect ones are marked with red and ✗. Click on **Retry** if you want to start the exercise again. You can also check the correct answer by clicking on **Show answers**.

3. How to use the audio-video icons:

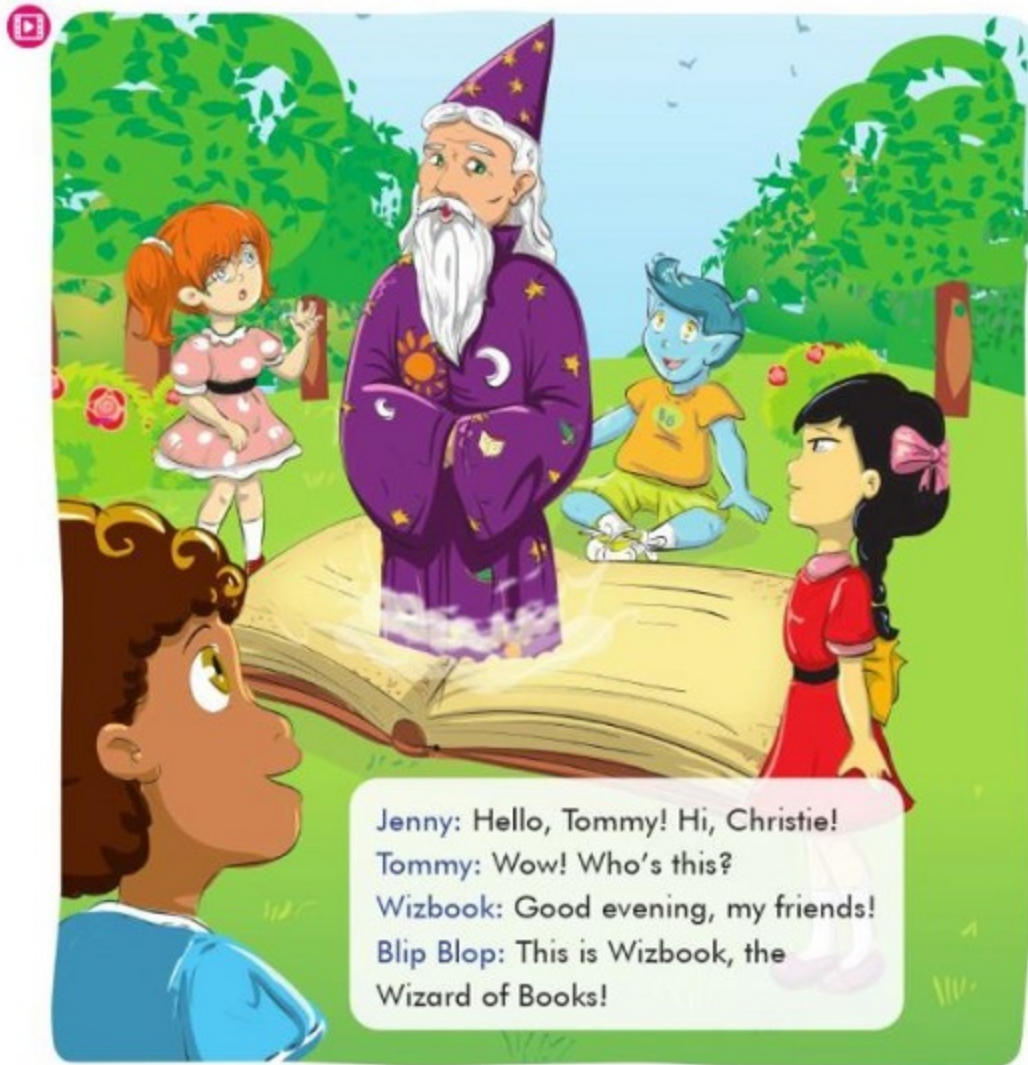
Click on the  /  icon; the video file will open in a new window. The **Play** button is located on the menu bar at the bottom of the window, along with **Volume** control and **Full-screen display** options. You can pause the recording by clicking on **Pause**, or close the window by clicking on the  button in the upper right corner, on the left.

4. How to use the pop-up icons:

Click on the  icon; a new window will open, showing the enlarged image. Use the  button in the upper right corner to close the window.



1 Look, listen and read:



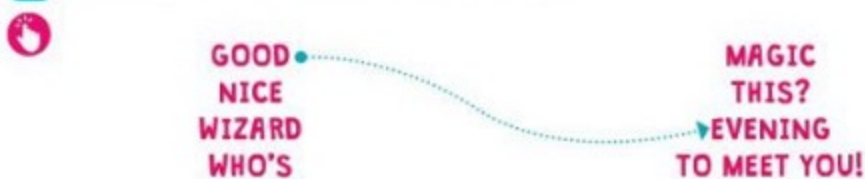
2 Listen again and choose the right answer:

The new friend is: a. a boy **b. a wizard** c. a girl

3 Look, listen and repeat:



4 Draw lines and match the words!



5 Look at the pictures and talk to your friend:



You: Who's this?
 Your friend: This is Jenny.

1 Listen and repeat:



11

eleven

12

twelve

13

thirteen

14

fourteen

15

fifteen

16

sixteen

17

seventeen

18

eighteen

19

nineteen

20

twenty

2 Look, say and point:



06:00

It's 6 o'clock!
Good morning!

12:00

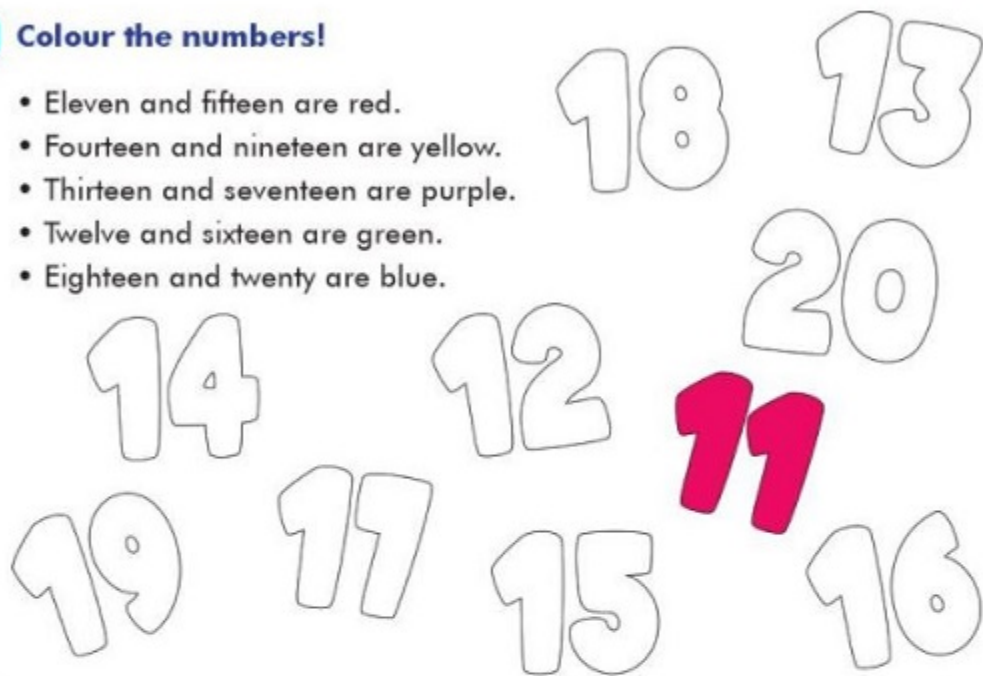
It's 12 o'clock!
Good afternoon!

08:00

It's 8 o'clock!
Good evening!

3 Colour the numbers!

- Eleven and fifteen are red.
- Fourteen and nineteen are yellow.
- Thirteen and seventeen are purple.
- Twelve and sixteen are green.
- Eighteen and twenty are blue.



4 Find the numbers!

- _____ eleven _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

